

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО

 /Аюкаева А.В./

Протокол № 1 от

“16” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель руководителя по УР

 /Залыяева Г.И./

“16” 08 2022г.

“Утверждаю”

Директор школы

 /Гульфанов К.Ш./

Приказ № 180

от “01” 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4390083)

учебного предмета
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Низамова Зульфия Миннехановна
учитель татарского языка и литературы

Чепчуги 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия. Изучение татарского языка как государственного языка Республики Татарстан в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

Задачи изучения учебного предмета:

- приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;
- создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

В 5 классе максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

2. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.

3. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

4. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития слуховой памяти: нахождение несоответствия между содержанием прочитанного и услышанного; нахождение расхождения между услышанным и изображенным.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию.

Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение по изученным темам программы;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания;
- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа / диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 130–140 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- правильное написание изученных слов по программе;
- заполнение пропусков словами; дописывание предложений;
- выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материалов;

- письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрес]; губная гармония төлке [төлкә], борын [борон];
- произношение парных, сложных слов, составных слов;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «кура жиләге» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- наречия времени, «былтыр», «быел», «иртән», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;

- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый белэм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);
- послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями;
- послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синеңчә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливая существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными действиями **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка[1];

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6–7 фраз;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 6–7 фраз).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной задачей;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

- составлять и записывать текст по изученной теме;

- выполнять письменные творческие задания;

- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 40 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

Лексическая сторона речи

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

- употреблять в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов: имена существительные с аффиксами -чы / -че; имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле, -сыз / -сез.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;

- наречия времени: «былтыр», «быел», «иртэн», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;

- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;

- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;

- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»;

- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укий белэм» («белмим»), «сәйләшә алам» («алмыйм»);
- послелого «өчен», «аша» с существительными и местоимениями;
- послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синеңчә»;
- различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

- использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии;
- знать образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- кратко представлять Республику Татарстан как часть России на татарском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир вокруг меня								
1.1.	Мы в школе	5	0	2	02.09-12.09	вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости и учебных принадлежностей; сообщать; спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках; сообщать; спрашивать, о чем книга;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://ganiev.org/ ; http://syzlek.ru/ ; http://belem.ru/ ;
1.2.	Учебные занятия	5	0	1	15.09-23.09	вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости и учебных принадлежностей;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://ganiev.org/ ; http://syzlek.ru/ ; http://belem.ru/ ;

						сообщать; спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках; сообщать; спрашивать, о чем книга;			
1.3.	С друзьям и интерес но	6	1	3	26.09-07.10	сообщать; спрашивать, о чем книга; рассказывать о своем друге (подруге): где и когда познакомилис ь; какие черты характера; совместные интересы;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://ganiev.or g/; http://syzlek.ru /; http://belem.ru/ ;	
1.4.	В мире животн ых	5	0	2	10.10-20.10	вести диалог- расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводах;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://ganiev.or g/; http://syzlek.ru /; http://belem.ru/ ;	
1.5.	На дороге. На транспо рте	4	1	0	21.10-28.10	рассказывать о правилах поведения в общественно м транспорте, на дороге;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://ganiev.or g/; http://syzlek.ru /; http://belem.ru/ ;	
Итого по разделу		25							
Раздел 2. Мир моего «Я»									
2.1.	Я и моя	8	1	2	07.11-24.11	вести диалог-	Письменный	Электронный	

	семья					<p>расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей; делать сообщение о своем участии в домашних делах; вести диалог-расспрос о семейных праздниках;</p>	<p>контроль: Устный опрос;</p>	<p>русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/; Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/;</p>
2.2.	Домашние обязанности	5	0	0	25.11-05.12	<p>попросить помощи в домашних делах; выражать свое согласие, несогласие выполнить работу; поблагодарить, похвалить за труд; оценивать качества человека по его участию в труде;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Электронный русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/; Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/;</p>
2.3.	Семейные праздники, традиций	8	1	2	08.12-23.12	<p>вести диалог-расспрос о подарках, о любимых</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p>	<p>Электронный русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/; Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/;</p>

	ии. Подарк и. Поздра вления					блюдах; вести диалог- распрос о покупках в магазине;		URL: http://ganiev.org/ ; Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/ ; Татарский образовательн ый портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ ;	
2.4.	В гостях	4	1	1	26.12-13.01	приглашать гостей за стол, угощать; вести диалог- распрос о подарках, о любимых блюдах;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://ganiev.org/ ; http://syzlek.ru/ ; http://belem.ru/ ;	
Итого по разделу		25							
Раздел 3. Мир моих увлечений									
3.1.	Здоровь е и спорт	16	1	2	16.01-20.02	вести диалог- распрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге; приглашать друзей на игры;	Письменный контроль; Устный опрос;	Электронный русско- татарский словарь // URL: http://ganiev.org/ ; Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/ ; Татарский образовательн	

								ый портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/	
3.2.	Мои любимые занятия на досуге	9	2	0	27.02-17.03	вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге; приглашать друзей на игры;	Письменный контроль; Устный опрос;	Электронный русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/; Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/	
Итого по разделу		25							
Раздел 4. Моя Родина									
4.1.	Моя Родина	9	1	0	20.03-14.04	кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания; вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://ganiev.org/; http://syzlek.ru/; http://belem.ru/	
4.2.	Мой город / село	5	0	2	17.04-27.04	кратко представлять Россию и	Письменный контроль; Устный	http://ganiev.org/; http://syzlek.ru	

						Республику Татарстан, свое место проживания, вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.	опрос.	/: http://belem.ru/
4.3.	Природа родного края	8	1	1	28.04-19.05	кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания, вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.	Письменный контроль, Устный опрос.	http://ganiev.org/ http://syzlek.ru/ /: http://belem.ru/
4.4.	Национальный праздник к Сабантуй	5	1	2	22.05-29.05	кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания, вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.	Письменный контроль, Устный опрос.	http://ganiev.org/ http://syzlek.ru/ /: http://belem.ru/
Итого по разделу		27						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	0	10				

ПРОГРАММ Е			
---------------	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контр ольн ые работ ы	практи ческие работы		
1.	Яңа уку елы котлы булсын! Төшем килешендәге исемнәр. Исэнләшү кагыйдэләре. / С новым учебным годом! Винителжный падең имен суэствителжных. Правила приветствия.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	“Мәктәптә белем бәйрәме” темасына т лексик-грамматик материал./ Лексико- грамматический материал на тему “Праздник Знание в школе”.	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль; Диалогическая речь;
3.	Дәүләт гимны. / Государственный гимн.	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Әдәпле сөйләм формалары. “Без әдәпле сөйләшәбез” Формы вежливого общения. “Мы говорим вежливо”	1	0	1	09.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Исемнәр ясалышы. “Китап – минем дустым, киңәшчем”. Образование имён существительных. «Книга- Мой друг, советчик».	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;

6.	Хэзерге заман хикэя фигыльнең барлык формасында зат-сан белән төрләнеше. “Без дәрестә”. Спряжение настоящего времени глагола изъявительного наклонения в утвердительной форме. “Мы на уроке”.	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Хикэя фигыль. Аның заман формалары. Глагол изъявительного наклонения. Его временные формы.	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
8.	“Олегның нигә кәфе юк?” тексты буенча лексик-грамматик материал./ Лексико- грамматический материал на тексту “Почему у Олега нет настроение?”.	1	0	1	19.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	“Без диктант язабыз. Безнең билгеләребез”. “Мы пишем диктант. Наши оценки”	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
10.	Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше. Спряжение настоящего времени глагола изъявительного наклонения в отрицательной форме.	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Сыйфат дәрәжәләре. Степени имен прилагательных. Использование в речи степеней имен прилагательных.	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
12.	“Язгы каникул” тексты буенча лексик-грамматик материал. Лексико- грамматический материал по тексту “Весенние каникулы”.	1	0	1	29.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;

13.	Боеруны һәм үтенечне белдерү формалары “Без матур сөйләшәбез” формы выраения повеления и просьбы “Мы говорим красиво”	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
14.	“Дуслар нинди булырга тиеш?” хикәясе. Рассказ “Каким должны быть друзья”	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос;
15.	Телефоннан сөйләшү этикеты. Б.С.Ү. Телефоннан сөйләшү. Этикет телефонного разговора. Развитие речи. Телефонный разговор.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос;
16.	Сочинеие “Минем дустым” “Мой друг (подруга)	1	1	0	07.10.2022	Сочинение;
17.	Хаталар өстендә эш. Безнең дүрт аяклы дусларыбыз, аларның гадәтләре. Работа над ошибками. Наши четвероногие друзья, их привычки.	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	“Минем этем”, “Бу эт – минеке” төзелмәләре. Конструкции “Мой собака”, “Это собака моя”.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
19.	Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның кыяфәтләре, токымнары. “Минем дүрт аяклы дустым”. Четвероногие друзья, их внешний вид, породы. “Мой четвероногий друг”.	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос;
20.	Мин, син, ул зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. Склонение по падежам личных местоимений “я, ты, он(она)”.	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	“Акыллы Карабай” хикәясе буенча лексик-грамматик материал./	1	0	1	20.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;

	Лексико-грамматический материал на рассказу “Умный Карабай”.					
22.	Светофор-минем дустым. Юл йөрү кагыйдэләре. Светофор – мой друг. Правила дорожного движения.	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Юл билгеләре. Дорожные знаки.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
24.	Беренче чирккә контроль эш. Контрольная работа на 1 четверть.	1	1	0	27.10.2022	Контрольная работа;
25.	Хаталар өстендә эш. “Иртэнге реним” темасы буенча лексик – грамвтик материал. Работа над ошибками. Лексико – граматический материал по теме “Утренний режим”	1	0	0	28.10.2022	Контрольная работа; Письменный контроль;
26.	“Аша, аркылы, ал, арт” бәйләкләре. Послелогии “через, по, перед, за”.	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Б.С.Ү. “Минем иртэнге режимым”. Сәгать ничә? Р.Р. «Мой утренний режим». Который час ?	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос;
28.	Б.С.Ү. “Минем иртэнге режимым”. Р.Р. “Мой режим дня”.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
29.	Изложение “Кунак апа”. /”Гостья”.	1	1	0	14.11.2022	Изложение;
30.	Хаталар өстендә эш. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше. Работа над ошибками. Спряжение определенного прошедшего времени глагола изъявительного наклонения в утвердительной форме.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	“Илнур белән Рәсимнең	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;

	итртэнге режимы”. “Утренний режим Ильнура и Расима”.					
32.	Илнур, Рәсим образларына чагыштырмача характеристика. “Без кинәшләр бирәбез”. Сравнительная характеристика образов Ильнура, Расима. «Мы даем советы».	1	0	1	21.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Инфинитив. Инфинитивның дәрәс язылышы һәм сөйләмдә кулланылышы. Инфинитив. Правописание инфинитива и его исползование в речи.	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	“Без нинди булышчылар?” “Мин энемне мактыйм”. Мактау формалары. “Какие мы помощники?” “Я хвалю брата”. Реплики, выражающие похвалу.	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	“Рәсим” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Без өйдә булышабыз. Лексико- грамматический материал в рассказе “Расим”. “Мы дома помогаем”.	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	“Расимнең хатасы”, “Без өйдә булышырга телибез”. “Ошибка Расима”. “Мы хотим дома помочь”.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Б.С.Ү. “Без – өйдә ярдәмчеләр” Р.Р.”Мы – дома помощники”.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
38.	Бәйләкләрнең исемнәр һәм алмашлыктар белән кулланылышы. Использование предлогов с изменениями существительными и	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;

	местоимениями.					
39.	“Татар халык ашлары”, “Мин нәрсә яратам?”. “Татарские национальные блюда”, “Что я люблю?”.	1	0	1	08.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. “Без туган көнгә эзрләнәбез”. Склонение имен существительных. “Мы готовимся ко дню рождения”.	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	“Түзэл Ләйсәннәрдә” хикәясе. Рассказ “Тузель у Лейсан”.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
42.	“Без табын эзерлибез”. “Мы готовим стол”.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
43.	“Мин салатлар ясыям”. “Я делаю салаты”.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
44.	Туган көнгә чакыру. Приглашение на день рождения.	1	0	1	19.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	“Туган көндә”. “ В день рождения”.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
46.	Беренче яртыеллыкка контроль эш. Контрольная работа за первое полугодие.	1	1	0	23.12.2022	Контрольная работа;
47.	Хаталар өстендә эш. “Табын янында” хикәясенә лексик- грамматик материал. Работа над ошибками. Лексико –граматический материаль к рассказу “За столом”	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Кунакта үз-үзеңне тоту кагыйдәләре. Правила поведения в гостях.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
49.	Б.С.Ү. “Без табын янында”. Р.Р. “Мы за	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос;

	столом”.					
50.	“Кунакта” темасына биремле диктант. Диктант с заданием на тему “В гостях”.	1	1	0	13.01.2023	Диктант.
51.	“Спорт һәм сәламәтлек” темасына лексик – граматик материал. Лексико – грамматический материал по теме “Спорт и здоровье”.	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Тән әгүзалары. “Мин авырым”. Органы тела. “Я болею”.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
53.	“Мин табибта”. “Я у врача”.	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Спорт төрләре. Виды спорта.	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Кышкы сорт төрләре. Зимние виды спорта.	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Жәйге сорт төрләре. Летние виды спорта.	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	“Мин нинди сорт төрләре белән шөгыйльләнәм ?”. “Какими видами спорта я занимаюсь?”	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
58.	Сәламәт яшәү рәвеше. Здоровый образ жизни.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
59.	Сәламәт яшәү кагыйдәләре. Правила здорового образа жизни.	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Спорт бәйрәмнәре.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;

	Спортивные праздники в школе.					
61.	Спорт белән шөгылжләнү. Занятие спортом.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
62.	Б.Мотыйгуллинның “Сәламәт булайык” шигыре. Стихотворение Б.Мотыгуллина “Будем здоровы”	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос;
63.	Сәламәт булу өчен киңәшләр. Советы, как оставаться здоровым.	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Зарарлы гадәтләр. Вредные привычки.	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Б.С.Ү.”Минем яраткан спорт төрәм”. темасына диалоглар тәзү. Р.Р. “Составление диалогов на тему “Мой любимый вид спорта”.	1	0	1	17.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Сочинение “Мин спорт яратам”. / “Я люблю спорт”.	1	1	0	20.02.2023	Сочинение;
67.	Хаталар өстендә эш. “Ял вакыты” темасы буенча лексик-грамматик материал. Работа над ошибками. Лексико – грамматический материал на тему “Мой любимые занятия на досуге”.	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	“Ял вакытында минем яраткан шөгылләрәм”. “Мой любимые занятия на досуге”.	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
69.	Буш вакыт. Свободное время.	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
70.	Ял көннәре. Выходные дни	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос;

71.	Б.С.Ү.Ял итү урыннары (кино, театр, парк, кафе һ.б.). РР.Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и.т.д.).	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
72.	“Минем яраткан китабым”. “Моя любимая книга”.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
73.	“Яратам фильм (музыка) турында сөйлим”. “Рассказ о любимом фильме (музыке).	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
74.	Сәяхәтләр. Путешествие.	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Зңче чиреккә контроль эш. Контрольная работа на 3 четверть.	1	1	0	17.03.2023	Контрольная работа;
76.	Хаталар өстендә эш. “Минем Ватаным” темасы буенча лексик-грамматик материал. Работа над ошибками. Лексико – грамматический материал на тему “Моя Родина”.	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Б.С.Ү. “Минем республикам – Татарстан”. Р.Р. “Моя республика – Татарстан”.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
78.	Татарстанның дәүләт символлары. Государственные символы Татарстана.	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
79.	Россиянең дәүләт символлары. Государственные символы России.	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
80.	Казан – Татарстанның башкаласы. Казань – столица Татарстана.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
81.	Казанның истәлекле урыннары.	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос;

	Достопримечательности Казани.					
82.	Татарстан – күп милләтле республика. Татарстан многонациональная республика.	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
83.	Татарстан республикасының дәүләт телләре. Государственные языки республики Татарстан.	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Изложение “Казан – Татарстанның башкаласы”. “Казань – столица Татарстан”.	1	1	0	14.04.2023	Изложение;
85.	“Минем авылым” темасына буенч а лексик-грамматик материал. Лексико – грамматический материал на тему “Мое село”.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Туган авылымның халкы. Народы моего села.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
87.	Туган авылымның истәлекле урыннары. Достопримечательности моего села.	1	0	1	21.04.2023	Письменный контроль;
88.	Туган авылымның истәлекле урыннары. Достопримечательности моего села.	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
89.	Б.С.Ү. “Авылымны яратам” темасына хикәя төзү. Р.Р.Составление рассказа на тему “Люблю своё село”.	1	0	1	27.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	“Туган як табигате” темасына лексик-грамматик материал. Лексико –грамматический материал на тему “Природа родного края”.	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Татарстанның һәм туган ягымның табигате.	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;

	Природа Татарстана и родного села.					
92.	Ел фасыллары. Времена года.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
93.	Б.С.Ү. “Минем яраткан ел фасылым”. Р.Р.”Мое любимое время года”.	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос;
94.	Табигатьне саклау – безнең бурычыбыз. Охрана природы – наша задача.	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
95.	Табигатьне саклау турында киңәшләр. Советы об охране природы.	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Безнең канатлы дуларыбыз. Наши крылатые друзья.	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
97.	“Туган ягым табигате “ темасына диолог төзү. Сүзлек диктанты. Составление диалога на тему “Природа родного края”. Словарный диктант.	1	1	0	19.05.2023	Диктант;
98.	Татар халкының милли бәйрәмнәре. Национальные праздники татарского народа.	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Татар халкының милли уеннары. Тестлаштыру. Национальные игры татарского народа. Тестирование.	1	0	1	25.05.2023	Тестирование;
100.	“Сабан туге уеннары”. Сабан туге прогаммасына афиша язу. Игры Сабантуя. Афиша программы Сабантуя.	1	0	1	26.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
101.	Еллык контроль эш. Годовая контрольная работа.	1	1	0	29.05.2023	Контрольная работа;
102.	Хаталар цстендц эш.	1	0	0	30.05.2023	Письменный контроль;

Йомгаклау. Работа над ошибками. Обобщение.					Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	20		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>;

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>;

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>;

«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;

Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;

Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>;

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>;

УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/>;

Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure>;

Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;

Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>;

Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/>;

Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/>;

Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw81.xn--p1ai/>;

Введите свой вариант: